

Факультет ветеринарной медицины
Терапии и фармакологии

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра терапии и фармакологии
Хахов Л.А.

Рецензенты:

Рогалева Евгения Викторовна, доктор ветеринарных наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела фармакологии ФГБНУ КНЦЗВ - осп Краснодарский научно-исследовательский ветеринарный институт

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Специальность: 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №974, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - «Ветеринарная фармакология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах и изучение токсических веществ антропогенного и естественного происхождения на организм сельскохозяйственных, диких и промысловых животных, рыб и пчел, на их продуктивность, воспроизводительную функцию и санитарное качество продуктов животноводства.

Задачи изучения дисциплины:

- физические и химические основы жизнедеятельности организма; химические законы взаимодействия неорганических и органических соединений; химию коллоидов биологически активных веществ; микроструктуру клеток, тканей и органов животных;
- закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции;
- патогенез патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных, биотехнологию защитных препаратов; классификацию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у животных, основы рецептуры и аптечного дела.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ОПК-1.1 Знает и соблюдает технику безопасности, правила личной и общественной гигиены при обследовании животных.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 технику безопасности, правила личной и общественной гигиены при обследовании животных.

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 соблюдать технику безопасности, правила личной и общественной гигиены при обследовании животных.

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 техникой безопасности, правилами личной и общественной гигиены при обследовании животных.

ОПК-1.2 Знает способы фиксации, схемы клинического исследования животного, порядок исследования отдельных систем организма и методологию распознавания патологического процесса.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 способы фиксации, схемы клинического исследования животного, порядок исследования отдельных систем организма и методологию распознавания патологического процесса.

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 фиксировать животных, использовать схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, а также методологию распознавания патологического процесса.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 схемами клинического исследования животного, порядком исследования отдельных систем организма и методологией распознавания патологического процесса.

ОПК-1.3 Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 методики лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 методиками лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.

ОПК-1.4 Обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением основных методов исследований.

Знать:

ОПК-1.4/Зн1 Знает патогенетические аспекты развития угрожающих жизни животных состояний и общие закономерности их развития.

Уметь:

ОПК-1.4/Ум1 проводить клиническое обследование животных различных видов с применением основных методов исследований.

Владеть:

ОПК-1.4/Нв1 практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением основных методов исследований.

ПК-ПЗ Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

ПК-ПЗ.1 Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 применять в практической работе фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 понятиями фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

ПК-ПЗ.2 Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок.

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 правила производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных.

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 применять в практической деятельности правила производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных.

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 основами производства, хранения и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения болезней животных.

ПК-ПЗ.3 Умеет правильно оценивать механизм действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

Знать:

ПК-ПЗ.3/Зн1 механизм действия лекарственных препаратов, механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум1 правильно оценивать механизм действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв1 понятиями механизма действия лекарственных препаратов, механизма формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного.

ПК-ПЗ.4 Умеет проводить контроль производства лекарственных и биологических препаратов.

Знать:

ПК-ПЗ.4/Зн1 методы контроля производства лекарственных и биологических препаратов.

Уметь:

ПК-ПЗ.4/Ум1 проводить контроль производства лекарственных и биологических препаратов.

Владеть:

ПК-ПЗ.4/Нв1 методами контроля производства лекарственных и биологических препаратов.

ПК-ПЗ.5 Владеет фармакологической терминологией.

Знать:

ПК-ПЗ.5/Зн1 фармакологическую терминологию.

Уметь:

ПК-ПЗ.5/Ум1 применять в практической работе фармакологическую терминологию.

Владеть:

ПК-ПЗ.5/Нв1 фармакологической терминологией.

ПК-ПЗ.6 Имеет навыки применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

Знать:

ПК-ПЗ.6/Зн1 порядок применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

Уметь:

ПК-ПЗ.6/Ум1 правильно применять лекарственные препараты, биопрепараты, биологические активные добавки для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

Владеть:

ПК-ПЗ.6/Нв1 принципами применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Ветеринарная фармакология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, 6, Заочная форма обучения - 5, 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	51		1	20	30	93	Зачет
Шестой семестр	144	4	55		3	20	32	62	Экзамен (27)
Всего	288	8	106		4	40	62	155	27

Заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Самостоятельная работа (часы, всего)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая тру (час)	Общая тру (ЗЕ)	Контактн (часы,	Зачет	Контактн (час)	Лекционн (час)	Практичес (час)	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Пятый семестр	144	4	15		1	6	8	129	Зачет Контроль ная работа
Шестой семестр	144	4	17		3	6	8	127	Контроль ная работа Экзамен
Всего	288	8	32		4	12	16	256	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.	14		2	2	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.1
Тема 1.1. Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.	14		2	2	10	
Раздел 2. Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.	16		2	4	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 2.1. Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.	16		2	4	10	
Раздел 3. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы.	16		2	4	10	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5

Тема 3.1. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы	16		2	4	10	ПК-ПЗ.6
Раздел 4. Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы.	16		2	4	10	ОПК-1.3 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 4.1. Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы	16		2	4	10	
Раздел 5. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Мягкие лекарственные формы.	16		2	4	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.2
Тема 5.1. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Мягкие лекарственные формы.	16		2	4	10	ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Раздел 6. Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.	16		2	4	10	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.3
Тема 6.1. Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.	16		2	4	10	ПК-ПЗ.6
Раздел 7. Нейролитические и транквилизирующие вещества.	12		2		10	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 7.1. Нейролитические и транквилизирующие вещества.	12		2		10	ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Раздел 8. Анальгетические вещества.	12		2		10	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3
Тема 8.1. Анальгетические вещества.	12		2		10	ПК-ПЗ.6
Раздел 9. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.	9		2	4	3	ОПК-1.4 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.5
Тема 9.1. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.	9		2	4	3	ПК-ПЗ.6
Раздел 10. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.	17	1	2	4	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.6
Тема 10.1. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.	17	1	2	4	10	

Раздел 11. Адренергические вещества	11		2	4	5	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 11.1. Адренергические вещества	11		2	4	5	
Раздел 12. Вещества, действующие в области афферентных нервов.	11		2	4	5	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.6
Тема 12.1. Вещества, действующие в области афферентных нервов.	11		2	4	5	
Раздел 13. Витаминные препараты	11		2	4	5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3
Тема 13.1. Витаминные препараты	11		2	4	5	
Раздел 14. Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	11		2	4	5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.5
Тема 14.1. Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	11		2	4	5	
Раздел 15. Противомикробные и противопаразитарные вещества	11		2	4	5	ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 15.1. Противомикробные и противопаразитарные вещества	11		2	4	5	
Раздел 16. Группа лекарственных красок	12		2	4	6	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.6
Тема 16.1. Группа лекарственных красок	12		2	4	6	
Раздел 17. Сульфаниламидные препараты	9		2	2	5	ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.6
Тема 17.1. Сульфаниламидные препараты	9		2	2	5	
Раздел 18. Антибиотики.	14		2	2	10	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 18.1. Антибиотики.	14		2	2	10	
Раздел 19. Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.	14		2	2	10	ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.5
Тема 19.1. Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.	14		2	2	10	

Раздел 20. Антигельминтные вещества	13	3	2	2	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Тема 20.1. Антигельминтные вещества	13	3	2	2	6	ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.6
Итого	261	4	40	62	155	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.	17		2		15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.1
Тема 1.1. Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.	17		2		15	
Раздел 2. Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.	14		2	2	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Тема 2.1. Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.	14		2	2	10	
Раздел 3. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы.	16		2	4	10	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 3.1. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы	16		2	4	10	
Раздел 4. Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы.	13	1		2	10	ОПК-1.3 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 4.1. Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы	13	1		2	10	

Раздел 5. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Мягкие лекарственные формы.	15				15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.2
Тема 5.1. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Мягкие лекарственные формы.	15				15	ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Раздел 6. Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.	12				12	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.3
Тема 6.1. Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.	12				12	ПК-ПЗ.6
Раздел 7. Нейролитические и транквилизирующие вещества.	15				15	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4
Тема 7.1. Нейролитические и транквилизирующие вещества.	15				15	ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Раздел 8. Анальгетические вещества.	15				15	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3
Тема 8.1. Анальгетические вещества.	15				15	ПК-ПЗ.6
Раздел 9. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.	15				15	ОПК-1.4 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.5
Тема 9.1. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.	15				15	ПК-ПЗ.6
Раздел 10. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.	12				12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.6
Тема 10.1. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.	12				12	
Раздел 11. Адренергические вещества	16		2	2	12	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 11.1. Адренергические вещества	16		2	2	12	ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5
Раздел 12. Вещества, действующие в области афферентных нервов.	14			2	12	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-ПЗ.3
Тема 12.1. Вещества, действующие в области афферентных нервов.	14			2	12	ПК-ПЗ.6
Раздел 13. Витаминные препараты	16		2	2	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Тема 13.1. Витаминные препараты	16		2	2	12	ОПК-1.3 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3
Раздел 14. Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	17	3		2	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.5
Тема 14.1. Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	17	3		2	12	
Раздел 15. Противомикробные и противопаразитарные вещества	13				13	ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 15.1. Противомикробные и противопаразитарные вещества	13				13	
Раздел 16. Группа лекарственных красок	12				12	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.6
Тема 16.1. Группа лекарственных красок	12				12	
Раздел 17. Сульфаниламидные препараты	15				15	ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.6
Тема 17.1. Сульфаниламидные препараты	15				15	
Раздел 18. Антибиотики.	14		2		12	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6
Тема 18.1. Антибиотики.	14		2		12	
Раздел 19. Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.	12				12	ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.5
Тема 19.1. Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.	12				12	
Раздел 20. Антигельминтные вещества	15				15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.6
Тема 20.1. Антигельминтные вещества	15				15	
Итого	288	4	12	16	256	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 1.1. Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.

Раздел 2. Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 2.1. Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.

Раздел 3. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 3.1. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы

Раздел 4. Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы.

(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 4.1. Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы

(Заочная: Контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы

Раздел 5. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Мягкие лекарственные формы.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 5.1. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Мягкие лекарственные формы.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. Мягкие лекарственные формы.

Раздел 6. Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 6.1. Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.

Раздел 7. Нейролитические и транквилизирующие вещества.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 7.1. Нейролитические и транквилизирующие вещества.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Нейролитические и транквилизирующие вещества.

Раздел 8. Анальгетические вещества.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 8.1. Анальгетические вещества.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Анальгетические вещества.

Раздел 9. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 9.1. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.

Раздел 10. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

(Очная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 10.1. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

(Очная: Контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

Раздел 11. Адренергические вещества

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 11.1. Адренергические вещества

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Адренергические вещества

Раздел 12. Вещества, действующие в области афферентных нервов.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 12.1. Вещества, действующие в области афферентных нервов.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Вещества, действующие в области афферентных нервов.

Раздел 13. Витаминные препараты

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 13.1. Витаминные препараты

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Витаминные препараты

Раздел 14. Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.

(Заочная: Контактная работа - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Тема 14.1. Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.

(Заочная: Контактная работа - 3ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.

Раздел 15. Противомикробные и противопаразитарные вещества

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)

Тема 15.1. Противомикробные и противопаразитарные вещества

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)

Противомикробные и противопаразитарные вещества

Раздел 16. Группа лекарственных красок

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 16.1. Группа лекарственных красок

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Группа лекарственных красок

Раздел 17. Сульфаниламидные препараты

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 17.1. Сульфаниламидные препараты

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Сульфаниламидные препараты

Раздел 18. Антибиотики.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 18.1. Антибиотики.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Антибиотики.

Раздел 19. Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 19.1. Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.

Раздел 20. Антигельминтные вещества

(Очная: Контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 20.1. Антигельминтные вещества

(Очная: Контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 15ч.)

Антигельминтные вещества

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Исторический путь развития фармакологии. Аптека и хранение лекарственных средств.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Основоположник отечественной научной фармакологии

1 Кравков Н. П.

2 Пирогов Н. И.

3 Павлов И. П.

2. Ученик Сошественского, опубликовал 340 работ, автор оригинальных учебников по фармакологии и рецептуре

1 Кравков Н. П.

2 Пирогов Н. И.

3 Мозгов И. Е.

Раздел 2. Понятие лекарственном веществе и яде. Правила выписывания рецептов.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Лекарственные препараты, которые относятся к списку А, по латыни называются:

1 Heroica

2 Venena

3 Varia

2. К списку Venena относятся такие лекарственные вещества:

1 яды

2 анальгетики

3 анестетики

4 все препараты

Раздел 3. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах. Жидкие лекарственные формы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Назовите жидкие лекарственные формы:

1 микстуры

2 сборы

3 отвары

4 линименты

5 экстракты

2. Назовите жидкие лекарственные формы, которые используют в микстурах в качестве корректирующих средств:

1 ароматические воды

2 сиропы

3 слизи

4 настойки

5 отвары

Раздел 4. Пути введения и выделения лекарственных веществ. Твердые лекарственные формы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Назовите твердые лекарственные формы:

1 присыпки

2 эмульсии

3 гранулы

4 суппозитории

5 сборы

2. Основные пути выведения лекарств из организма:

1 почками

2 печенью

3 легкими

4 кожей

5 слизистыми оболочками

Раздел 5. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении.

Мягкие лекарственные формы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Назовите мягкие лекарственные формы:

- 1 линименты
- 2 суппозитории
- 3 пластыри
- 4 каши
- 5 эмульсии

2. Особенности действия лекарств при повторном введении:

- 1 привыкание
- 2 тахифилаксия
- 3 лекарственная зависимость
- 4 кумуляция
- 5 потенцирование

Раздел 6. Вещества для общей анестезии. Аэрозоли и премиксы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Снотворным действием обладают ### вещества:

- 1 транквилизаторы
- 2 средства для наркоза
- 3 седативные
- 4 нейролептики
- 5 наркотические анальгетики

2. К летучим ингаляционным средствам относятся:

- 1 эфир
- 2 закись азота
- 3 хлороформ
- 4 фторотан
- 5 циклопропан

Раздел 7. Нейролитические и транквилизирующие вещества.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Для премедикации используют:

- 1 атропин
- 2 аминазин
- 3 транквилизаторы
- 4 миорелаксанты
- 5 руминаторные

2. К веществам, угнетающим цнс относятся группы препаратов:

- 1 ненаркотические анальгетики
- 2 группа камфоры
- 3 средства для наркоза
- 4 транквилизаторы
- 5 антидепрессанты

Раздел 8. Анальгетические вещества.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К синтетическим наркотическим анальгетикам относятся:

- 1 морфин
- 2 кодеин

- 3 опий
- 4 промедол
- 5 фентанил

2. Снотворным действием обладают ### вещества:

- 1 транквилизаторы
- 2 средства для наркоза
- 3 седативные
- 4 нейролептики
- 5 наркотические анальгетики

Раздел 9. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Кордиамин в организме животного:

- 1 возбуждает цнс
- 2 угнетает цнс
- 3 усиливает сердечную деятельность
- 4 понижает давление
- 5 повышает давление

2. Камфора в организме животного:

- 1 возбуждает дыхание
- 2 угнетает дыхание
- 3 возбуждает сосудодвигательный центр
- 4 возбуждает цнс
- 5 сужает сосуды головного мозга

Раздел 10. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Различают адренорецепторы:

- 1 а-адренорецепторы
- 2 в-адренорецепторы
- 3 г-адренорецепторы
- 4 м-адренорецепторы
- 5 х-адренорецепторы

2. К холиномиметикам относятся вещества:

- 1 карбахолин
- 2 ареколин
- 3 пилокарпин
- 4 адреналин
- 5 прозерин

3. Карбахолин по фармакологическим свойствам близок к медиатору

- 1 ацетилхолину
- 2 адреналину
- 3 норадреналину
- 4 холину
- 5 изопринилнорадреналину

Раздел 11. Адренергические вещества

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Усиливает выделение норадреналина из адренергических нервных окончаний:

- 1 норадреналин
- 2 галазолин

- 3 эфедрин
- 4 нафтизин

2. При возбуждении альфа-адренорецепторов регистрируются:

- 1 мидриаз
- 2 расширение сосудов
- 3 сужение сосудов
- 4 миоз

3. Вызывают мидриаз:

- 1 адреналин
- 2 эфедрин
- 3 прозерин
- 4 атропин

Раздел 12. Вещества, действующие в области афферентных нервов.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К средствам, угнетающим чувствительность афферентных нервов относятся:

- 1 местные анестетики
- 2 раздражающие средства
- 3 горечи

Раздел 13. Витаминные препараты

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определить витаминный препарат: относится к жирорастворимым витаминам играет важную роль в фоторецепции при недостаточности развивается "куриная слепота".

- 1 рибофлавин
- 2 пиридоксин
- 3 ретинол
- 4 тиамин

2. Витамин Д в организме регулирует главным образом:

- 1 углеводный обмен
- 2 обмен белков
- 3 обмен кальция и фосфора
- 4 обмен жиров

3. При передозировке антикоагулянтов непрямого действия назначают:

- 1 витамин в6
- 2 витамин е
- 3 витамин к1
- 4 витамин а

4. Какой витаминный препарат регулирует минерализацию костной ткани

- 1 кальция пантотенат
- 2 пиридоксин
- 3 токоферол
- 4 эргокальциферол
- 5 кислота фолиевая

Раздел 14. Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В течение какого времени нельзя пасти животных вблизи посевов технических культур после их обработки фосфорорганическими препаратами контактного действия:

- 1) в течение 6 дней
- 2) в течение 3 дней
- 3) в течение 9 дней

- 4) в течение 12 дней
- 5) в течение 15 дней

2. В течение какого времени нельзя скормливать животным зеленую массу (траву) собранную в междурядьях на плантациях технических культур обработанных фосфорорганическими пестицидами системного действия:

- 1) 60 дней
- 2) 10 дней
- 3) 20 дней
- 4) 40 дней
- 5) 80 дней

Раздел 15. Противомикробные и противопаразитарные вещества

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие побочные эффекты могут вызвать тетрациклины ?

1. угнетение функции почек
2. угнетение функции печени
3. дисбактериоз
4. аллергические реакции
5. снижение слуха

Раздел 16. Группа лекарственных красок

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. При какой концентрации бриллиантового зеленого прекращается рост золотистого стафилококка?

1. 1:1000000
2. 1:10000
3. 1:1000000000
4. 1:10000000

Раздел 17. Сульфаниламидные препараты

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сульфаниламидные препараты не продолжительного (4-6 часов) действия:

- 1 сульфадимезин
- 2 сульфапиридазин
- 3 этазол
- 4 сульфадиметоксин
- 5 уросульфан

2. Сульфаниламидные препараты длительного действия:

- 1 сульфадимезин
- 2 сульфапиридазин
- 3 этазол
- 4 уросульфан
- 5 сульфадиметоксин

3. На чувствительные к ним микроорганизмы сульфаниламидные препараты действуют:

- 1 бактериостатически
- 2 бактерицидно

4. Механизм антибактериального действия сульфаниламидов:

- 1 нарушение проницаемости цитоплазматической мембраны микроорганизмов
- 2 блокада сульфгидрильных групп ферментных систем микроорганизмов
- 3 конкурентный антагонизм с пара-аминобензойной кислотой

Раздел 18. Антибиотики.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что характерно для стрептомицина
 - 1 имеет широкий спектр антибактериального действия
 - 2 действует преимущественно на грамположительные бактерии
 - 3 хорошо всасывается из пищеварительного тракта
 - 4 практически не всасывается из пищеварительного тракта
 - 5 вызывает нарушение зрения
 - 6 оказывает токсическое влияние на VIII паре черепно-мозговых нервов
2. Выберите правильное утверждение:
 - 1 гентамицин относится к макролидам
 - 2 тетрациклины имеют широкий спектр антибактериального действия
 - 3 оксациллин устойчив в кислой среде
 - 4 цефалоспорины угнетают кроветворение
 - 5 правильных утверждений нет

Раздел 19. Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Антибактериальный эффект пенициллинов на фоне действия тетрациклинов:
 - 1 усиливается
 - 2 ослабляется
 - 3 не изменяется
2. Тетрациклин:
 - 1 действует преимущественно на грамотрицательную микрофлору
 - 2 имеет широкий спектр действия
 - 3 действует в течении 6-8 часов
 - 4 действует в течение 12-24 часов

Раздел 20. Антигельминтные вещества

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Фенасал:
 - 1 парализует ленточных гельминтов и способствует разрушению покровных тканей
 - 2 нарушает обменные процессы гельминтов
 - 3 плохо всасывается из пищеварительного тракта
 - 4 высоко токсичен
 - 5 применяется после назначения слабительных
 - 6 не применяется при инвазии вооруженным цепнем (тениозе)
2. Пиперазина адипинат:
 - 1 нарушает функции нервно-мышечной системы гельминтов
 - 2 разрушает их покровные ткани
 - 3 нарушает энергетические процессы гельминтов

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6

Вопросы/Задания:

1. Пиллюли, болюсы, капсулы. Характеристика, составные части, правила выписывания.

2. Сборы, брикеты. Формообразующие вещества для приготовления болусов и пиллюль (русские и латинские названия).
3. Драже, гранулы, премиксы. Характеристика, составные части, правила выписывания.
4. Твердые официнальные лекарственные формы. Правила выписывания
5. Перечислите мягкие лекарственные формы. Мазевые основы для приготовления мягких лекарственных форм (русские и латинские названия).
6. Кашки. Характеристика, составные части, правила выписывания.
7. Мази. Характеристика, составные части, правила выписывания.
8. Пасты, линименты. Характеристика, составные части, правила выписывания
9. Суппозитории, пластыри. Характеристика, составные части, правила выписывания.
10. Понятия о ядах и отравлениях. Классификация ядов и отравлений. 11. Основные параметры токсикометрии.
11. Сущность действия ядовитых веществ на организм животного (токсикодинамика). Видовая и возрастная чувствительность животных к ядовитым веществам.
12. Отдаленные последствия действия ядов на организм.
13. Токсикокинетика. Основные фазы и реакции превращения ядов в организме.
14. Пути поступления ядов в организм, закономерности их распределения, накопления и выведения.
15. Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора. Задачи ветеринарных специалистов-токсикологов в охране окружающей среды от загрязнения пестицидами. Охрана труда и техника безопасности при работе с ядохимикатами.
16. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики отравлений животных, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства при отравлениях.
17. Организация проведения токсикологических исследований.
18. Правила взятия, консервации и пересылки проб патологического материала, воды и кормов для санитарно-гигиенических и химико-токсикологических исследований.

Очная форма обучения, Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6

Вопросы/Задания:

1. Распределение и превращение лекарственных веществ в организме. Пути их выведения. Действие фармакологических веществ при выделении.
2. Понятие о дозах. Принципы дозирования. Дозы вбесовые и в единицах действия. 3. Дозы лечебные, профилактические, токсические и летальные.
3. Понятие о дозах, Дозы: минимальная, средняя и максимальная, терапевтические, разовая, суточная, курсовая, дробная и ударная. Терапевтическая широта и токсичность лекарственных веществ.
4. Принципы дозирования лекарственных веществ в зависимости от путей введения, целевого назначения. Вида, возраста и функционального состояния организма.
5. Особенности действия лекарственных веществ в зависимости от дозы лекарственной формы, концентрации, пути введения.
6. Особенности действия лекарственных средств при одновременном применении нескольких веществ (синергизм, потенцирование и антагонизм).
7. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. 9. Явления кумуляции и привыкания, их практическое значение. Тахифилаксия.
8. Индивидуальная чувствительность животных к лекарственным веществам. 11. Зависимость фармакологического эффекта от физиологического состояния организма, пола и возраста.
9. Значение внешних факторов для проявления действия лекарственных веществ.
10. Основные меры по оказанию первой помощи животным при возможном отравлении лекарствами. Профилактика отравлений.
11. Возможные причины отравлений лекарственными веществами. Основные признаки отравлений.
12. Понятие о комбинированной химиотерапии. Рациональные принципы комбинированной химиотерапии.
13. Значение фармакологических средств в борьбе с патогенными микроорганизмами. Понятие о действии: дезинфицирующем, антисептическом, химиотерапевтическом, бактериоцидном, бактериостатическом, противопаразитарном, инсектицидном, акарицидном и ларвицидном. Условия, влияющие на фармакологическую активность препаратов.
14. Условия наркоза и значение его в биологии и ветеринарии. Стадии и уровни хирургического наркоза. Осложнения при наркозе, меры его устранения и предупреждения их.
15. Средства для ингаляционного наркоза. Сравнительная фармакологическая характеристика ингаляционных наркотиков.
16. Средства для неингаляционного наркоза. Особенности действия неингаляционных наркозов. Показания и противопоказания к применению.

17. Базисный, комбинированный и потенцированный наркоз

18. Снотворные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов и показания к применению.

19. Нейролептики и транквилизаторы. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания и противопоказания к применению.

20. Седативные вещества. Механизм действия бромидов на ц.н.с.

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6

Вопросы/Задания:

1. 1.Пилюли, болюсы, капсулы. Характеристика, составные части, правила выписывания.

2. 2.Сборы, брикеты. Формообразующие вещества для приготовления болюсов и пилюль (русские и латинские названия).

3. 3.Драже, гранулы, премиксы. Характеристика, составные части, правила выписывания.

4. 4.Твердые официальные лекарственные формы. Правила выписывания

5. 5.Перечислите мягкие лекарственные формы. Мазевые основы для приготовления мягких лекарственных форм (русские и латинские названия).

6. 6.Кашки. Характеристика, составные части, правила выписывания.

7. 7.Мази. Характеристика, составные части, правила выписывания.

8. 8.Пасты, линименты. Характеристика, составные части, правила выписывания.

9. 9.Суппозитории, пластыри. Характеристика, составные части, правила выписывания.

10. 10.Понятия о ядах и отравлениях. Классификация ядов и отравлений. 11.Основные параметры токсикометрии

11. 12.Сущность действия ядовитых веществ на организм животного (токсикодинамика). Видовая и возрастная чувствительность животных к ядовитым веществам.

12. 13.Отдаленные последствия действия ядов на организм.

13. 14.Токсикокинетика. Основные фазы и реакции превращения ядов в организме.

14. 15.Пути поступления ядов в организм, закономерности их распределения, накопления и выведения.

15. 16. Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора. Задачи ветеринарных специалистов-токсикологов в охране окружающей среды от загрязнения пестицидами. Охрана труда и техника безопасности при работе с ядохимикатами.

16. 17.Общие принципы диагностики, лечения и профилактики отравлений животных, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства при отравлениях.

17. 18.Организация проведения токсикологических исследований.

18. 19.Правила взятия, консервации и пересылки проб патологического материала, воды и кормов для санитарно-гигиенических и химико-токсикологических исследований.

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6

Вопросы/Задания:

1. Вариант №1

Выписать в рецептах:

1. Корове 15 порошков, содержащих по 0,4 рутина (Rutinum) и 2,5 кислоты аскорбиновой (Acidum ascorbinicum). Назначить внутрь, по 1 порошку 3 раза в день.
2. 50 г мази на вазелине и ланолине поровну, содержащей 10% таннина (Tanninum).
3. Собаке 3 мл раствора апоморфина в концентрации 1:1000. Назначить подкожно, на одно введение. (Apomorphinum)
4. Теленку 200 мл настоя цветов ромашки. Назначить на 1 прием. (Flores Chamomillae)
5. Корове. Внутривенно, в форме 40%-го раствора в ампулах глюкозу на два введения. Доза-80,0. Ампулы по 10 мл. Назначить утром и вечером. (Glucosum)

2. Вариант № 2

Выписать в рецептах:

1. Таблетки амидопирина поросенку на курс лечения в течение 3 дней из расчета 3 раза в день. Доза на прием 1,5. Форма выпуска таблеток по 0,5 (Amidopyrinum).
2. Лошади 100 г мази на очищенном свином жиру, содержащей 20% серы осажденной (Sulfur praecipitatum).
3. Для дезинфекции кормушек 10 л 3% раствора фенола (Phenolum purum).
4. Свинье, настойку валерианы на 3 приема. Доза 10,0. (Valerianae)
5. Собаке борную кислоту в форме 2%-го раствора на 70% этиловом спирте-20 мл. Ушные капли. Назначить по 3 капли 2 раза в день. (Acidum boricum, Spiritus aethylicus)

3. Вариант №3

Выписать в рецептах:

1. Лошади, 3 болюса, содержащие по 20 г сабура (Aloe). Назначить по 1 болюсу в день.
2. Собаке 100 г 5%-го синтомицинового линимента для лечения гнойных ран (Synthomycinum).
3. Корове на одно внутримышечное введение в ампулах 1%-й раствор дитилина (Dithylinum). Доза-0,6. Ампулы по 2 мл.
4. Корове 720,0 настоя из травы горичвета в соотношении 1:30. Назначить по 1 стакану в день (Adonidis vernalis).
5. 10 мл 0,5% раствора цинка сульфата (Zinci sulfas). Назначить по 10 капель 3 раза в день в пораженный глаз.

4. Вариант №4

Выписать в рецептах:

1. В пилюлях норсульфазол (Norsulfazolum) собаке на 15 приемов, доза 1,5. Назначить 3 раза в день.
2. 100 г глазной мази, содержащей 1% сульфата атропина (Atropini sulfas) по 3% борной кислоты (Acidum boricum) и новокаина (Novocainum).
3. Настойку майского ландыша (Convallariae maialis) по 1 чайной ложке овце на 6 приемов.
4. Анальгин (Analginum) корове внутримышечно в форме 50%-го раствора на 1 введение. Доза-5,0.
5. Внутривенно корове в форме 40%-го раствора глюкозы (Glucosum). Доза-80,0 на 1 введение. Назначить один раз в день 3 дня.

5. Вариант №5

Выписать в рецептах:

1. Поросятку весом 20 кг сульфадимезин (Sulfadimezinum) на 20 приемов. Доза 0,05 на 1 кг массы. Выпускается в таблетках по 0,25 и 0,5.
2. Корове, при экземе окись цинка (Zinci oxydum) в виде 10%-ой пасты-20г. Содержание сухих веществ в пасте-50%.
3. В развернутой форме 10%-ый раствор кальция хлорида (Calcium chloridum) 150 мл. Назначить по 1 столовой ложке 3 раза в день. Кальция хлорид-50%-ый официальный раствор.
4. В форме эмульсии масло касторовое (Oleum Ricinum) корове на 2 приема. Доза масла-250,0.
5. Корове отвар листьев толокнянки (Folium Uvae Ursi) на 2 приема в соотношении 1:10. Доза 20,0.

6. Вариант №6

Выписать в рецептах:

1. Фурацилин (Furacilinum) в таблетках на 6 дней, теленку при паратифе. Доза-0,1г. Формы выпуска таблеток по 0,02 и 0,1.
2. 150 г ихтиоловой мази 10%-ой концентрации на ланолине и свином жире в соотношении 1:2 (Ichthyolum).
3. 120,0 раствора сульфацил-натрия 20%-ой концентрации лошади, для закапывания в глаз при конъюнктивите (Sulfacylum-natrium).
4. 200 мл настоя из 10 г травы зверобоя. Назначить по 1 столовой ложке 3 раза в день (Hyperici).
5. Подкожно, раствор адреналина гидрохлорида лошади на 2 введение. Доза-10 мл. Выпускают во флаконах по 30 мл 0,1%-ой и в ампулах по 1мл 0,1% концентрации (Adrenalinum hydrochloridum).

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6

Вопросы/Задания:

1. Правила взятия, консервации и пересылки проб патологического материала, воды и кормов для санитарно-гигиенических и химико-токсикологических исследований.

2. Понятие о дозах. Принципы дозирования. Дозы вбесовые и в единицах действия. 3. Дозы лечебные, профилактические, токсические и летальные.

3. Понятие о дозах, Дозы: минимальная, средняя и максимальная, терапевтические, разовая, суточная, курсовая, дробная и ударная. Терапевтическая широта и токсичность лекарственных веществ.

4. Принципы дозирования лекарственных веществ в зависимости от путей введения, целевого назначения. Вида, возраста и функционального состояния организма.

5. Принципы дозирования лекарственных веществ в зависимости от путей введения, целевого назначения. Вида, возраста и функционального состояния организма.

6. Особенности действия лекарственных средств при одновременном применении нескольких веществ (синергизм, потенцирование и антагонизм).

7. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении. 9. Явления кумуляции и привыкания, их практическое значение. Тахифилаксия.

8. Индивидуальная чувствительность животных к лекарственным веществам. 11. Зависимость фармакологического эффекта от физиологического состояния организма, пола и возраста.

9. Значение внешних факторов для проявления действия лекарственных веществ.

10. Основные меры по оказанию первой помощи животным при возможном отравлении лекарствами. Профилактика отравлений.

11. Возможные причины отравлений лекарственными веществами. Основные признаки отравлений.

12. Понятие о комбинированной химиотерапии. Рациональные принципы комбинированной химиотерапии.

13. Значение фармакологических средств в борьбе с патогенными микроорганизмами. Понятие о действии: дезинфицирующем, антисептическом, химиотерапевтическом, бактериоцидном, бактериостатическом, противопаразитарном, инсектицидном, акарицидном и ларвицидном. Условия, влияющие на фармакологическую активность препаратов.

14. Условия наркоза и значение его в биологии и ветеринарии. Стадии и уровни хирургического наркоза. Осложнения при наркозе, меры его устранения и предупреждения их.

15. Средства для ингаляционного наркоза. Сравнительная фармакологическая характеристика ингаляционных наркотиков.

16. Средства для неингаляционного наркоза. Особенности действия неингаляционных наркозов. Показания и противопоказания к применению.

17. Базисный, комбинированный и потенцированный наркоз.

18. Снотворные средства. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов и показания к применению.

19. Нейролептики и транквилизаторы. Механизм действия. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания и противопоказания к применению.

20. Седативные вещества. Механизм действия бромидов на ц.н.с.

21. Фармакологическая характеристика препаратов. Показания к применению.

22. Наркотические анальгетики. Механизм действия. Препараты: морфин, кодеин, промедол. Фармакологические свойства. Показания к применению.

23. Папаверин – свойства, действие, применение.

24. Антипирин, амидопирин, анальгин – свойства. Механизм действия. Особенности действия, применения.

25. Препараты: кислота салициловая, кислота ацетилсалициловая, натрия салицилат – свойства, действие и применение. Механизмы жаропонижающего и противовоспалительного действия. Побочные эффекты.

26. Спирт этиловый – свойства, действие и применение. Токсикологическое значение этиленгликоля и меры помощи при отравлениях.

Заочная форма обучения, Шестой семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-1.4 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5 ПК-ПЗ.6

Вопросы/Задания:

7. Вариант № 1

Выписать в рецептах:

1. В форме разделенного порошка стрептоцид(*Streptocidum*) теленку на 12 приемов. Доза-6,0. Назначить 4 раза в день.
2. 180,0 пасты на ланолине с содержанием 5% анестезина(*Anaesthesinum*).
3. 6 ампул, содержащих по 1 мл 0,05% раствора прозерина. Назначить под кожу по 1 мл 2 раза в день(*Proserinum*).
4. Внутривенно лошади на одно введение 400 мл изотонического раствора натрия хлорида с 50г глюкозы(*Natrii chloridum, Glucosum*).
5. Теленку, внутрь в форме эмульсии на 3 приема семя льна, доза 35,0(*Semen Lini*).

8. Вариант №2

Выписать в рецептах:

1. Папаверина гидрохлорид(*Papaverini hydrochloridum*)-0,02, темисал(*Themisalum*)-0,3 в форме разделенного порошка собаке на 12 приемов. Назначить 3 раза в день.
2. Собаке, 150 г 10%-ной мази из резорцина(*Resorcinum*).
3. 200 мл 3%-го раствора кислоты борной для наружного применения.
4. В ампулах кальция хлорид(*Calcii chloridum*) внутривенно корове. Дозе-20г. Ампулы по 5 и 10 мл 10%-ой концентрации. Назначить ежедневно, три дня подряд.
5. В форме эмульсии рыбий жир(*Oleum Iecoris Aselli*) корове на 3 приема. Доза-80,0.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ГОРПИНЧЕНКО Е. А. Клиническая фармакология и фармакотерапия: общая часть: учеб. пособие / ГОРПИНЧЕНКО Е. А., Лифенцова М. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 189 с. - 978-5-00097-986-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6122> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ГОРПИНЧЕНКО Е. А. Клиническая фармакология: метод. рекомендации / ГОРПИНЧЕНКО Е. А., Лифенцова М. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 167 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7549> (дата обращения: 23.12.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Слободенюк, Т. Ф. Фармакология. Антимикробные лекарственные средства: учебное пособие / Т. Ф. Слободенюк,. - Фармакология. Антимикробные лекарственные средства - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 113 с. - 978-5-4497-0082-7. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83282.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. САМОРОДОВА И.М. Ветеринарная фармакология и рецептура. Практикум: учеб. пособие для вузов / САМОРОДОВА И.М., Рабинович М.И.. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 265 с. - Текст: непосредственный.

4. Фармакология в рецептах: учебное пособие / Владивосток: ТГМУ, 2019. - 51 с. - 978-5-98301-169-4. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/309803.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://meduniver.com> - Медунивер – медицинский информационный портал

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

1вм

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

2вм

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

Лаборатория

120вм

микроскоп Р-15 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лабораторные занятия

Ветеринарная фармакология. Токсикология. Антибиотики. Современная классификация (реестр 2017 года) : методические указания / составитель Е. С. Ткачева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130882>

Лабораторные занятия

1. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе/ Ю.П. Федулов.- Краснодар : КубГАУ, 2015. – 15 с.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и

др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Ветеринарная фармакология" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.